

**УНИВЕРСИТЕТЫ ТРЕТЬЕГО ВОЗРАСТА:
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АСПЕКТ
И МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ**

Пригода Л.В., Чекеревац З.

В настоящее время во всем мире всё большую популярность набирают университеты третьего возраста, основной целью которых является сохранение интеллектуальной, социальной активности и физического благополучия, создание условий для поддержания высокого качества жизни пожилых людей. В данной статье обосновывается необходимость создания и рассматривается механизм функционирования университетов для людей третьего возраста.

Ключевые слова: университеты третьего возраста, экономическая активность населения, старение населения, образование для пожилых людей.

**UNIVERSITY OF THE THIRD AGE:
SOCIAL AND ECONOMIC ASPECT AND MECHANISMS
OF DEVELOPMENT**

At the present time, universities of the third age are gaining popularity all over the world, the main purpose of which is to preserve intellectual, social activity and physical well-being, and to create conditions for maintaining the high quality of life for the elderly. This article justifies the need to create and consider the mechanism of functioning of universities for people of the third age.

Keywords: Third-age universities, economic activity of the population, population aging, education for the elderly.

Вводная часть.

Университеты для людей третьего возраста во всем мире набирают всё большую популярность, являясь наиболее распространенной формой организации обучения, направленная на сохранение интеллектуальной активности и физического благополучия пожилых людей. Пожилые люди от 60 лет учатся на юристов, психологов, социологов, осваивают компьютерную и финансовую грамотность. Данная тематика очень актуальна как

для социальной сферы, так и для экономической. Пожилые люди – источник знаний и опыта, поэтому важно обратить внимание на качество их жизни. Международный опыт развития данной формы организации обучения показал, что подобные университеты и программы обучения позволяют держать в тонусе умственные процессы, что дает людям третьего возраста возможность дольше оставаться активными и независимыми. Как следствие наблюдается значительное сокращение расходов государства на социальные нужды.

Интересный опыт работы по формированию новой модели личностного поведения пожилых, вовлечению их в общественную, экономическую, социально значимую деятельность накоплен в мировой практике. Так, например, идея развития университетов для пожилых людей популярна в Скандинавии. В Дании и Швеции образованием пожилых людей занимаются народные школы, а также специальные университеты для пенсионеров. Для студентов-пенсионеров оборудуются современные компьютерные классы, они проходят образовательные программы по сохранению культурного наследия, разговорному иностранному языку, энергоэффективности в доме и др. В табл. 1 представлена выборка по ряду стран, активно внедряющих практику вовлечения пожилых людей в образовательный процесс.

Таблица 1

Обобщение опыта функционирования программ
для людей старшего возраста

Страна	Количество университетов для пожилых	Количество обучающихся в возрасте 60+	Источники финансирования	Основные направления образования
Дания	70	–	Государство (75 %), частные лица	Культурология, психология, спорт
Италия	1207	Более 230 000	ГЧП	История, философия, культура, медицина, в т.ч. санитарно-оздоровительные вопросы
Великобритания (Шотландия)	Университет Глазго	Более 2000	ГЧП	Медицина, психология, помощь в университетских исследованиях, волонтерство

Основная часть

Пожилых людей с каждым годом становится всё больше. Следовательно, вопросы сохранения интеллектуальной, социальной активности и физического благополучия, создание условий для поддержания высокого качества жизни пожилых людей являются актуальными и значимыми для развития общества.

Не менее актуальны вопросы создания и эффективного функционирования университетов третьего возраста для России и Сербии. За последние годы в 20 городах России были запущены образовательные программы для пожилых людей. Данные по Сербии в настоящее время отсутствуют.

Привлечение пожилых людей к образовательному процессу, в первую очередь, носит социальную направленность. Однако имеет место и экономическая составляющая в виде эффекта от повышения социализации и получения новых знаний пожилыми людьми.

В табл. 2 представлена возрастная структура населения России и Сербии в 2014–2016 гг.

Таблица 2

Возрастная структура населения в России и Сербии
в 2014–2016 гг., % [1], [2]

Страна	20–39 лет			40–59 лет			60 лет и старше		
	Год								
	2014	2015	2016	2014	2015	2016	2014	2015	2016
Россия	30,6	30,1	29,5	28	28	27,7	19,8	20,3	20,8
Сербия	26,37	26,22	26,01	27,86	27,62	27,49	26,14	26,66	27,08

Как показал анализ возрастной структуры, 27,08 % населения Сербии старше 60 лет, что делает сербов одной из самых активно стареющих наций в мире. России также присуща повышательная динамика количества людей третьего возраста. Именно люди старшего возраста зачастую оказываются невостребованными в экономике. В табл. 3 представлена структура безработных в России и Сербии в 2016 г. по возрастным группам.

Таблица 3

Структура безработных в России и Сербии в 2016 году, % [1], [2]

Страна	20–29 лет	30–39 лет	40–49 лет	Старше 50 лет
Россия	16,5	24,0	16,9	19,3
Сербия	35,7	24,25	17,86	22,19

Динамика старения населения является комплексной мировой проблемой и, в свою очередь, порождает немало проблем социального и экономического характера: сокращается количество трудоспособного населения; возрастают расходы на пенсионное, медицинское обслуживание, остро встает проблема ухода за беспомощными стариками; увеличивается количество психологических проблем стареющих людей.

Увеличение количества пожилых людей во всем мире должно заинтересовать не только геронтологию, психофизиологию, медицину, возрастную психологию, андрагогику, но и педагогику, активно разрабатывающую идеи непрерывного образования. Для многих людей третьего возраста ведущей становится внутренняя, духовная деятельность, направленная на принятие себя нового, стареющего или старого [3].

Проведенные ранее ИСЭПН РАН исследования показывают, что люди третьего возраста в России представляют собой ресурс, который зачастую не востребован обществом. По данным исследований РАН 39,2 % опрошенных представителей старшего поколения планируют продолжать работать, от 2,8 до 15 % планируют, или уже находятся на стадии создания собственного бизнеса, 25,7 % пожилых людей желают научиться активно пользоваться компьютером.

Изучение социально-экономической активности и трудового потенциала старшей возрастной группы населения показало, что, в наиболее обобщенном виде, в возрасте от 60 лет и старше можно выделить две группы:

1. Депрессивная – основной характерной чертой, присущей данной группе, является отрицательная динамика трудового потенциала, связанная с понижением сенсорно-моторных характеристик и творческих способностей. Как следствие, наблюдается тенденция к снижению профессиональной самооценки и деловой активности.

2. Активная – данная группа характеризуется сохранением и активизацией трудового потенциала, не ведет к возрастанию иждивенческой нагрузки ни на семью, ни на социум в целом, а является дополнительным фактором развития экономической и социальной сфер.

И именно первая группа (депрессивная) заслуживает особого внимания. Привлечение данной категории населения к образовательному процессу, вовлечение в общественную жизнь, раскрытие их творческого потенциала, позволит существенно снизить количество социально и экономически неактивных людей.

Для населения в целом, а для старших возрастных когорт, в особенности, крайне важно быть востребованным, так как социальная включенность непосредственно связана с уровнем и качеством жизни. Определяющим в условиях рынка является объем ресурсов, в том чис-

ле материальных, которыми индивид обладает на завершающей стадии жизненного цикла. Включенность пожилых людей в различные сферы жизнедеятельности (экономическую, культурную, социальную), их адаптация к происходящим в обществе социальным и экономическим изменениям – важная и актуальная задача, решить которую возможно развитием системы непрерывного образования, в первую очередь посредством Университетов третьего возраста.

В мировой практике выделяют две основные модели учебных заведений для людей третьего возраста:

1) интегративная – подразумевает создание специализированных структур в составе учебных заведений (в первую очередь, в вузах);

2) сегрегационная – представляет собой специализированное автономное учреждение для пожилых людей.

Наиболее распространенной в настоящее время в развитых странах является интегративная модель функционирования университетов для пожилых людей. Именно данная модель чаще всего встречается в российской образовательной практике.

Современный период развития характеризуется разнообразием образовательных предложений на всех уровнях общества: государственном, общественном, религиозном и предпринимательском. Разнообразной может быть и классификация университетов. В зависимости от целей, могут применяться следующие классификационные критерии: концепции обучения, содержание образовательных программ, функции образования, степень институционализации и др.

Так, например, применительно к российской специфике, наиболее четкое представление о системе образовательных учреждений для пожилых людей дает классификация по степени институционализации: формальные, неформальные и информальные образовательные учреждения.

Деятельность образовательных учреждений данного вида может охватывать следующие области.

1. Профессиональная. Процесс обучения направлен на совершенствование профессиональных знаний и умений применительно к новым условиям, а также получение новых профессиональных компетенций, отвечающих современным реалиям.

2. Социальная. В основе данной области лежит добровольная деятельность в социальных и политических объединениях.

3. Культурно-творческая. Включает личностное образование, расширение кругозора и развитие творческого потенциала.

Но независимо от области деятельности Университета третьего возраста, все образовательные программы должны быть направлены на содействие развитию опыта активного управления собственной жизнью и сотрудничества с другими людьми.

В ходе проведенного исследования были определены основные формы организации образовательного процесса пожилых людей, а именно:

1. Образование, основанное на использовании интерактивных методов и современных компьютерных технологий, включающее дистанционные и виртуальные программы.

2. Групповые тренинги, цель которых заключается в повышении уровня адаптации пожилого человека в социуме, реабилитация пожилых людей в меняющихся условиях современной жизни и поддержание интереса к ней, а также раскрытие потенциальных ресурсов личности.

3. Творческие проекты, направленные на повышение интереса к самореализации пожилых людей посредством творческой деятельности и художественной активности, раскрытие их творческого потенциала.

4. Волонтерские (добровольческие) проекты, позволяющие вовлекать пожилых людей в творческую и общественную деятельность.

5. Межпоколенческое взаимодействие, позволяющее коммуницировать в процессе получения новых знаний людям различных возрастных категорий и отражающее методологическую идею бесконфликтного и продуктивного взаимодействия поколений.

6. Перечисленные формы организации образовательного процесса могут применяться как самостоятельные, так и являться элементами комплексной образовательной программы.

Заключение

Традиционно на пенсионеров смотрят как на демографическую нагрузку, на группу, тормозящую развитие. Немало комплексных исследований обращают внимание на пожилых россиян только как на дифференцированную социально-экономическую страту [4: 10]. Тем не менее, мы понимаем, что именно они могут оказывать большую поддержку экономике, имея большое влияние на развитие общества. Сломать стереотипы, дать толчок личностному развитию, социализировать и адаптировать к новым условиям могут помочь специализированные образовательные учреждения для пожилых людей.

Университеты третьего возраста в странах постсоветского пространства – новая и достаточно перспективная форма работы с пожилыми людьми, позволяющая изменить стереотипы их жизненных установок, сформировать модели личностного поведения, отвечающие современным реалиям, вовлечь пожилое население в разработку и реализацию общественно и экономически значимых проектов.

Литература

1. Труд и занятость в России: стат. сб. – М.: Росстат, 2017. – 261 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gks.ru/free_doc/doc_2017/trud_2017.pdf.
2. Републички завод за статистику. Република Србија // Режим доступа: <http://data.stat.gov.rs/Home/Result/18010202?languageCode=sr-Cyrl>.
3. Роботова А.С. Люди третьего возраста как субъекты непрерывного образования: методология и основные направления изучения // Непрерывное образование: XXI век. – Вып. 4 (8), 2014 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://il21.petrsu.ru/journal/article.php?id=2643>.
4. Старшее поколение как ресурс социально-экономической модернизации России / под науч. ред. чл.-корр. РАН Н. М. Римашевской. – М.: Экономическое образование, 2014. – 212 с.

УДК 338.001.36

ЗАЩИТА СОЦИАЛЬНЫХ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛЬНОЙ ПРИРОДЫ ГОСУДАРСТВА

Хубиев Б.Б.

Статья посвящена анализу соотношения понятий «гражданские и политические права» и «социальные права», утвердившиеся в науке как категории прав соответственно «первого поколения» и «второго поколения». В статье они рассматриваются как тождественные, как вытекающие из самой природы человека как социального существа, и вероятно, отражают социальную природу государства.

Ключевые слова: парадигма, либеральные ценности, естественные права, «государство благосостояния», синхронное развитие.

PROTECTING SOCIAL HUMAN RIGHTS IN THE CONTEXT OF SOCIAL NATURE OF THE STATE

The article is devoted to the analysis of the correlation between the concepts "civil and political rights" and "social rights", established in science as the categories of rights of "first generation" and "second generation", respectively. In the article they are regarded as identical, as arising from the very nature of man as a social being, and probably reflect the social nature of the state.